

# **Занятие в современном дошкольном образовании.**

# Современное занятие – это занимательное дело

- Системообразующий элемент – деятельность ребенка.
- Показатель – наличие средства (инструмента) деятельности и образовательного результата (продукта)

# Структура занятия

|   |   |
|---|---|
| <b>Вводная часть занятия</b>                    | <b>Цель вводной части – создать <u>мотивацию, увлечь детей темой занятия</u></b>  |
| <b>Основная часть</b>                           | <p><i>Принцип развивающего образования - достигать поставленные образовательные цели в «зоне ближайшего развития».</i></p> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждение предстоящей <b>деятельности вместе с детьми;</b></li><li>- <b>стимулирование</b> детей к высказываниям;</li><li>- сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы;</li><li>- <b>возможность выбора</b> наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности;</li><li>- <b>речевая активность.</b></li></ul> <p><b>Приемы обучения диалогу</b></p> <p><b>Вопросы поискового и проблемного характера</b></p> <p><b>Вопросы, стимулирующие обобщение</b></p> |
| <b>Заключительная часть (рефлексивный этап)</b> | Развитие таких личностных качеств, как умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умение адекватно проявлять свои чувства   |

# Формы организации обучения

## **Индивидуальная форма организации обучения**

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

## **Подгрупповая форма организации обучения**

Обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения, экономичность обучения, демократический стиль общения педагога с детьми

## **Фронтальная (групповая) форма организации обучения**

Минимальные затраты времени, экономичность обучения, нет учета индивидуальных особенностей детей, низкая активность детей, преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми.

# Технологическая карта как способ конструирования непрерывной образовательной деятельности

**Технологическая карта** – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. В образовательной практике обязательно указываются также цели, задачи и предполагаемый результат.

# Разработка технологической карты

## *Порядок конструирования технологической карты*

предусматривает:

- постановку цели НОД, определение темы и конечного результата;
- формулирование задач;
- определение этапов НОД их целей и промежуточных результатов;
- выбор методов, приемов и форм организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение и отражение в технологической карте направления работы, свойственных данной технологии, методике, программе;
- наполнение содержанием, подбор материала;
- примерный хронометраж НОД.

**Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.**

# Практическая работа

Сравнить конспект НОД и технологическую карту НОД «Идем в кино» по следующим параметрам:

1. Удобство (как можно по-другому) при написании и использовании
2. Подробность
3. Возможность отразить основные этапы НОД
4. Современность
5. Заданность алгоритма