

Заседание творческой группы
учителей информатики
по теме
« Как разработать и эффективно
провести дистанционный урок»

Шестакова Е.В., методист МКУДПО «ГЦРО»

Анкета

Что я освоил?

Какие вопросы остались?

Основные вопросы

- ✓ Как разработать и эффективно провести дистанционный урок?
- ✓ Как прописать индивидуальный маршрут обучения для ученика не имеющего технической возможности заниматься дистанционно?
- ✓ Как организовать внеурочную деятельность?

Дистанционный урок

Дистанционный учитель

это **форма** организации дистанционного занятия, проводимая в определенных **временных рамках**, при которой **педагог руководит** индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по **созданию** собственного образовательного **продукта**, с целью **освоения** учащимися **основ** изучаемого материала, воспитания и развития **творческих способностей**.

- автор урока. Он проводит большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия

Виды дистанционных уроков

- **Анонсирующие занятие** (цель - привлечение внимания учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.)
- **Вводное занятие** (цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция)
- **Индивидуальная консультация** (отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте)
- **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**
- **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**
- **Чат-занятия** (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы. Стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями преподавателя)
- **Асинхронная телеконференция** (выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени)
- **Синхронная телеконференция** (проводится с использованием электронной почты, теле - видеоконференций и компьютерных форумов. Структура и регламент. Предварительно моделируется, Преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов. Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов. Форум по сути представляет собой не только средство общения, но средство совместной работы)
- **Веб-квест** (проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации на рекомендованных ресурсах Интернет, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации)
- **Вебинар** (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).
- **Урок с использованием видеоконференцсвязи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени

Модель структуры дистанционного урока

- **Мотивационный блок.** Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- **Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).
- **Информационный блок** (система информационного наполнения).
- **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).
- **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Алгоритм разработки дистанционного урока

- ☑ Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
- ☑ Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
- ☑ Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТкомпетентности дистанционных учеников.
- ☑ Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, вебквест, семинар, конференция и т.д.).
- ☑ Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
- ☑ Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
- ☑ Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
- ☑ Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

Длительность
непрерывной
работы за
компьютером
для
обучающихся

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут.

При
планировании
дистанционного
урока следует
учитывать

Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала

<https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/08/14/kollektsii-tsifrovykh-i-elektronnykh>

<http://fcior.edu.ru/card/2453/algoritm-perevoda-drobnyh-chisel-iz-10-oy-sistemy-schisleniya-v-r-ichnuyu.html>

Требования к уроку

- 1. Внешний порядок урока.** Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока.
- 2. Внутренний порядок урока (его структура).** К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки.
- 3. Проблемный подход к обучению,** в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:
 - понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
 - установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
 - решение проблемы, оценка решения.
- 4. Соответствие урока дидактическим принципам:** наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д
- 5. Требования к обучаемым,** непосредственным участникам дистанционного урока, - иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на локального координатора
- 6. Активность учащихся.** Как ее достичь? В течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.
- 7. Характер урока** должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д.

Рекомендации для учителя дистанционного урока

- Потратьте первый урок на знакомство с ребёнком, узнайте о его интересах. Это поможет вам в дальнейшем готовить уроки, ориентируясь на них, и точно выстраивать мотивационный аспект урока.
- Не всегда есть необходимость работать в дистанционном режиме все 45 минут. Давайте индивидуальные задания, пусть ребёнок работает самостоятельно.
- Продумайте физкультминутки для ребёнка, когда он сможет «оторваться» от экрана монитора и расслабиться. Не забывайте, что он находится один на один с Вами и, следуя рамкам приличия, не может ни посмотреть в окно, ни задуматься о чём-то отвлечённом от урока, как это бывает в школьном классе.
- Старайтесь как много меньше говорить и больше задавать вопросов. Тогда ребёнок сможет самостоятельно выстраивать логику своих мыслей, а не Ваших. Часто при длинном монологе учителя учащийся, как и любой ребёнок, устаёт и где-то на середине Вашей речи теряет с Вами связь.
- Как можно больше старайтесь приблизить учебный материал к жизни и к тому, что находится за окном у ребёнка, ведь эти ученики знают о мире гораздо меньше, чем их сверстники
- Начинайте урок вовремя! Спишитесь с ребёнком за 5 минут до урока. Договоритесь с ребёнком, чтобы он звонил Вам первым.
- Приучайте ребенка самостоятельно находить ответ на Ваш вопрос. Даже если он его пока не знает, предложите воспользоваться услугами сети Интернет. Пусть учится поиску информации. Ведь главная цель любого обучения - научить ученика самостоятельно учиться и находить информацию. Образованный человек - это не тот, кто всё знает, а тот, кто может найти информацию и знает, где её искать.
- Не бойтесь того, чего Вы не знаете. Познакомьтесь и наладьте контакт с методистом Вашего курса, он Ваш лучший советчик и помощник.
- Вы можете самостоятельно готовить материалы к уроку. Смелее подходите к этому и адаптируйте курс именно под своего ученика.
- Не нужно «изобретать велосипед». Методики, которые вы применяете в школьном классе, также неплохо работают и на дистанционном уроке.
- Чтобы урок получился, продумайте заранее решение всех нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть на уроке.

Правила проведения дистанционных уроков учителями

- Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.
- Дистанционный урок может быть начат при условиях:
 - учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока
 - учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон)
 - учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями i-class Администратору дистанционных занятий по форме: имя ученика, урок (Например: «Ученик Федоров Дима, русский язык
- Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.
- В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе или др.)